***Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение***

***«Детский сад №19 с.Камбилеевское»***

**УТВЕРЖДАЮ**

**заведующая МБДОУ**

**«Детский сад №19 с.Камбилеевское»**

**МО Пригородного района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Хаматова**

**Открытое мероприятие в старшей группе**

**Тема: «Чудо - песок»**

**Подготовила и провела воспитатель старшей группы**

**Тотиева Анжела Анатольевна**

**Октябрь 2022г.**

**Программное содержание:**

Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка;

уточнить знания о том, что песок не живая природа;

показать значение его в жизни человека.

*Развивающие:*

развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, лупой;

развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

*Воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к песку;

воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Предварительная работа:**

Рассматривание фотографий, иллюстраций, детской энциклопедии.

Чтение художественной литературы.

Наблюдения и игры на прогулках.

**Оборудование:**песок, вода, прозрачные стаканчики, лупы, деревянные (пластмассовые) геометрические фигуры (конструктор), коктейльные трубочки, формочки, пластиковые стаканчики, пластиковые ложки, листы бумаги, кинетический песок

**Ход ООД**

1.Введение в игровую ситуацию

**Воспитатель:**Ребята, сегодня мыс вами отправляемся в лабораторию, где будем исследовать один предмет, а какой, сейчас узнаем.

*Воспитатель предлагает надеть фартуки (нарукавники), чтобы не испачкаться.*

*Подходят к столу. На столе стоит коробка, закрытая салфеткой.*

**Воспитатель:**Давайте по очереди опустим руки под салфетку и узнаем, с чем будем проводить опыты. (Ответы детей: сахар, мука, соль, земля, песок). Чтобы прийти к одному мнению, отгадайте загадку:

Он рассыпчатый такой,  
А на солнце золотой.  
Как намочить ты его,  
Так построишь хоть чего. (Песок)

**Воспитатель:**Что такое песок? (Полезное ископаемое)

Как образуется песок? (Разрушаются твердые горные породы)

Как вы думаете, песок - это живая ли неживая природа?

Почему? (Живая природа дышит, пьёт воду, питается, растёт….)

**2.**Пальчиковая гимнастика:

Пальцы – лучики проснулись

Наклонились, потянулись.

Быстро встали на зарядку

Расчитались по порядку

1, 2, 3, 4, 5.



Пройдём на свои рабочие места.

Песок – одно из самых удивительных веществ на планете. Чтобы узнать свойства песка, нам необходимо превратиться в лаборантов и произвести некоторые опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

**3.**Практическое экспериментирование

**Воспитатель:**

Но прежде чем исследовать песок нам необходимо вспомнить *правила безопасности при работе с песком*.

1.После исследования песка руками необходимо пользоваться салфетками.

2.Нельзя трогать лицо руками, чтобы песок случайно не попал в глаза, рот, нос.

3.Мы должны быть осторожны при работе со стеклянными предметами, чтобы не пораниться.

4.После окончания нашей исследовательской работы необходимо вымыть руки с мылом.

**Опыт № 1**

*Моделируем структуру мокрого и сухого песка*

**Действия**

Дать детям лупы, предложить рассмотреть сухой песок.

**Наводящие вопросы**

Из чего состоит песок? (частичек, песчинок)

Какие они по форме, размеру? (Все разные: круглые, квадратные...)

 

**Выводы**

Сделаем вывод о структуре сухого и мокрого песка (между песчинками сухого песка находится воздух, поэтому их хорошо видно, а между песчинками мокрого находится вода, все песчинки слиплись и их формы не видны)

** **

**Опыт № 2**

*Моделируем цвет песка*

**Действия**

Дать детям два стаканчика с песком. Предложить аккуратно налить в один стакан воду.

**Наводящие вопросы**

Песок стал каким? (Мокрым). Давайте сравним *свойства сухого и мокрого песка.*

**Выводы**

Сухой песок по цвету бывает светлым, жёлтым,

а мокрый - темным, коричневым.



**Опыт № 3**

*Моделируем схему движения песка*

**Действия**

Воспитатель показывает детям иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы.

Перед каждым стоит разнос с сухим песком. Ребёнок дует в трубочку, направляя струю воздуха на песок.

**Наводящие вопросы**

Откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? Проведем опыт и узнаем.

Что происходит?

А теперь проделам тоже самое с мокрым песком. (Песок не движется)

**Выводы** Песчинки разлетелись в разные стороны, появляются волны, песчаные холмы, песок передвигается). Эти морские волны, в пустыне называют барханами. Сделаем вывод о движении песка: (сухой песок под воздействием ветра движется, а мокрый нет)



**4.Физминутка:**

Мы сегодня рано встали

И зарядку делать стали.

Руки – вверх! Руки – вниз!

Влево, вправо потянись.

По песочку пробегись!

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять.

Пальцы сжать, потом разжать

Руки вниз и так стоять

Наклонились вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

**5.Продолжение практического экспериментирования**

**Опыт № 4**

*Моделируем форму песка*

**Действия**

Предложить засыпать формочки сухим и мокрым, кинетическим песком и их перевернуть.

**Наводящие вопросы**

Что происходит с фигурами из формочек? Когда песок высохнет, что произойдёт с вашими фигурами? (Рассыпятся) Почему? (Вода между песчинками испарится)

**Выводы** Если песок сухой, песочные фигуры рассыпаются, из мокрого нет.

Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой нет.

 

**Опыт № 5**

*Моделируем цвет песка*

**Действия**

Предложить смешать песок (манка) с натертым на терке мелом. Затем насыпать ложкой в прозрачный стакан слоями, цветной песок не перемешивая его.

**Выводы**

Песок можно окрасить и он станет разноцветный. Можно создавать декоративные поделки.

  

 

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**Ребята, давайте ещё раз вспомним, о чём мы сегодня с вами говорили, чем занимались, что нового узнали? Где используется песок людьми? (Песочные часы, люди отдыхают на песчаных берегах рек, озёр, дети играют в песочницах, тушат пожары, зимой посыпают дорожки, в строительстве).