**Утверждаю**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад №19 с. Камбилеевское»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Хаматова**

**«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»**

***Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»***

****

**Воспитатель младшей группы: Джабиева Л.Д.**

**Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.**

**Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**

**Цель.**

Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Задачи**

— Учить подбирать определения к словам .

— Активизировать  правильное произношение звука «х» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

— Формировать умение, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, падеже.

— Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке.

— Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников.

— Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.

— Стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала.

**Предварительная работа:**

1. Учить составлять короткие описательные рассказы по предметным картинкам.
2. Загадывание загадок.
3. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
4. Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Чей голос», «Сравни разных зверят»

**Ход занятия**

*Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие:*

Воспит.: Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Педагог выводит в центр малыша.

Петенька (Васенька и т. д.) хороший,

Петенька пригожий.

*Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Петя действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами.*

- Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается.

- Правда? Тогда посчитай.

- И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.

- И уже давным-давно по пустякам не плачет.

- А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

***Физкультминутка***

Зайка беленький сидит,                                   *дети приседают, руки над*

И ушами шевелит.                                           *головой, как ушки у зайца,*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.                                    *встают, хлопают в ладоши*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.                                      *дети прыгают на двух ногах*

Кто- то зайку напугал

Зайка прыг и спрятался.                                    *Приседают, закрывают ладонями лицо*

*Педагог вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка:*

- «Катенька пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.

- Катюшка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.

Катюшка много стихотворений знает.

Прочитай стихотворение

 „**Уронили** **мишку** **на** **пол**,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший. “,

*Педагог интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе.*

- Воспитатель обещает, что каждый день будет обязательно рассказывать о ком-то из детей.

**Д/И «Хорошо- плохо»**

**После игры**

- Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение

С. Черного «Приставалка».

– Отчего у мамочки

На щеках две ямочки?

– Отчего у кошки

Вместо ручек ножки?

– Отчего шоколадки

Не растут на кроватке?

– Отчего у няни

Волосы в сметане?

– Отчего у птичек

Нет рукавичек?

– Отчего лягушки

Спят без подушки?..

– Оттого, что у моего сыночка

Рот без замочка.

- Воспитатель интересуется, кого называют «приставалкой».

*Выслушивает ответы детей и предлагает убедиться в правильности предположений.*

Расхвалив 5-6 детей, педагог приглашает всех детей к себе. Просит взять себе в пару сверстника, который ребенку особенно нравится (это не сразу получается). Детям, составившим пару, воспитатель предлагает обнять. Педагог по очереди обнимает детей, которое не сумели (не захотели) найти себе пару.

**Рефлексия**

**Литература:**

* Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. — Воронеж.
* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.:ВАКО, 20011.
* Кнушевицкая Н.А.  Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные».
* Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
* Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.:2003.
* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: 2010

**Самоанализ занятия: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**

**Цель:**Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Программное содержание:**

— Учить подбирать определения к словам .

— Активизировать  правильное произношение звука «х» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

— Формировать умение, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, падеже.

— Учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке.

— Развивать эстетические чувства через высказывания детей о том, как они представляют своих сверстников.

— Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.

— Стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала.

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ, учитывала возрастные и гендерные особенности детей, а так же уровни их развития.

Были продуманы условия.

1. В группе проветрено, чисто.
2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.
3. Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной.

**Характеристика частей занятия**

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный прием «Приветствие» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с кошкой – помочь разложить все предметы на место, физкультминутка упражнение – «мы топаем ногами». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя**

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей. Закрепляла умение произносить короткие фразы и слова. Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника. Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.  
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.