**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 19 с. Камбилеевское» МО Пригородный район РСО-Алания**

**Проект «Песочное рисование**

**или игры с песком»**



**Подготовила и провела:**

 **Воспитатель младшей группы: Короева Илона Хадзимуратовна**

**Воспитатель старшей группы: Тотиева Анжела Анатольевна**

**2022г**

**Проект «Песочное рисование или игры с песком»**

Разработан для младшего и старшего дошкольного возраста

**1. Тип проекта**: исследовательский

**2. Вид проекта**: краткосрочный *(неделя)*

**3. Участники проекта**: дети младшего и старшего дошкольного возраста *(4-6 лет)*, воспитатели, специалисты, родители.

Место проведения: территория сада и групповые комнаты.

**4. Краткая аннотация** *(пояснительная записка)*. Дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, волнением, радостью. Но нам хотелось внести разнообразие в повседневные игры детей, помочь взглянуть на него по новому, через лупу с проведением опытов и экспериментов. Это даёт возможность детям придумывать продолжение своих игр, обогащая их содержание, знакомиться с новыми. А воспитателям использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребёнка, для профилактики и коррекции его психических состояний. С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения, обучать чтению, счёту и развивать ориентирование в пространстве.

 Этапы разработки плана: Воспитатели обсудили предстоящую работу со своими коллегами, администрацией, предложили принять участие в работе по проекту и помочь разработать примерный план работы для достижения поставленной цели, оформить проект. Затем воспитатели познакомили с планом родителей групп, внесли дополнения, рассмотрели предложения. И только потом согласовали план работы с администрацией и специалистами сада, которые утвердили проект на реализацию в детском саду. Все участники подошли к работе ответственно и поэтому считают этот проект очень удачным.

Проект разработан для младшего и старшего дошкольного возраста и поэтому будут учитываться возрастные особенности детей 3-4 года и 5-6 года жизни. Длительность проведения для детей всех возрастов: неделя.

Контроль за выполнением проекта осуществляла администрация детского сада и в дальнейшем оценила работу всех участников проекта на отлично..

**5.** **Актуальность.**

Проблема: опыты и экспериментирование – это то, что помогает узнать окружающий мир полнее, взглянуть на него по новому, обеспечивает разносторонее развитие и доставляет радость?

**6. Цель и задачи проекта:**

**Цель проекта для младшего возраста** *(3-4 года)*: сохранение интереса детей к познанию, через создание условий для обогащения сенсорного опыта в игре с песком и экспериментировании.

**Цель проекта для старшего возраста** *(5-6 лет)*: ознакомление старших дошкольников со свойствами сухого и мокрого песка, значением его в жизни живых существ и для здоровья человека, развитие мелкой моторики и подготовка руки ребёнка к письму средствами песочной игротерапии.

**Задачи проекта для младшего возраста** *(3-4 года)*:

Пополнять знания детей о песке и его свойствах, формировать у детей интерес к познанию.

Развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук,

Закреплять знания о изменениях, происходящих в природе летом.

Развивать коммуникативные навыки, активизировать речь, внимание, мышление.

Воспитывать наблюдательность и умение видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

Повышать интерес родителей к работе сотрудников сада путём просветительской работы, привлечение внимания к жизни их детей в детском саду; а так же привлечение их к оформлению фото и видеоматериалов совместно с детьми.

**Задачи проекта для старшего возраста** *(5-6 лет)*:

Углубление и систематизация знаний о песке, особенностях его строения, возможности использования.

Развитие потребности в приобретении новых знаний о песке.

Формирование познавательных умений: наблюдать, экспериментировать, сравнивать и анализировать, отражать результаты наблюдений и опытов в разных видах творческой деятельности *(игровой, художественно-эстетической)*. Использование различных методов и форм *(исследовательский, игровой, экспериментирование; практические действия и др.)* при ознакомлении старших дошкольников со свойствами песка позволят раскрыть важные особенности свойства и значения песка.

**7. Основное содержание проекта** *(описание путей и методов и форм работы достижения поставленных целей)*.

**Использование различных методов и приёмов:**

**Игровые методы:**

* воображаемая ситуация
* дидактическая игра

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

* беседы
* постановка и решение вопросов проблемного характера
* наблюдения
* моделирование *(создание моделей об изменениях в неживой природе)*
* опыты
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
* *«погружение»* в краски, звуки, запахи и образы природы
* подражание голосам и звукам природы
* использование художественного слова
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
* трудовые поручения, действия.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы.

**Нами была запанирована предварительная работа:**

Чтение стихов о природе и явлениях природы;

рассматривание иллюстраций;

наблюдение за сезонными изменениями в природе, происходящими летом; игры с песком;

приобретение и размещение оборудования;

создание условий для съёмки;

подготовка материала к презентации.

Ожидаемые результаты станут реальностью, если все участники проекта

 ***«Песочное рисование или игры с песком»***  будут одинаково заинтересованы в получении положительных результатов, относиться к проблеме проекта серьёзно и принимать активное участие. И тогда проект можно будет признать реализованным успешно.

Перспективный план организации песочной недели с организацией мероприятий для младшего и старшего возраста *(3-4-5-6 лет)*

**«Песочная неделя»**

**Понедельник.** Совместные с воспитателем и самостоятельные игры с песком;

Проведение конкурса построек из песка *(Для всех детей)*

для среднего возраста *(3-4 года)*

***«Куличики»***. Организация игры ***«Магазин угощений»***.

Для старшего возраста *(5-6 лет)* Подведение итога конкурса на ***«Лучший городок»*** Обыгрывание построек с машинками и фигурками людей построенных городков.

Для всех детей: вручение призов победителям *(Наборы для игры в песок)*

**Вторник.**

Проведение экспериментов с песком для младшего возраста *(3-4 года)*

Исследование свойств песка сухого и влажного с использованием презентации

***«В гостях у Зайки»***. Использование в проведении опытов и экспериментов разного оборудования: увеличительные стекла, стеки, мельницы-вертушки, лейки, лопатки и формы.

Опытно-экспериментальная деятельность для старшего возраста *(5-6 лет)*

В ходе работы старшие дошкольники *(5-6 лет)* знакомятся со свойствами сухого и мокрого песка, строением песка, в результате опытов детьми были установлены следующие свойства песка:

С детьми младшего возраста *(3-4года)* рисование в лотках с сухим песком

***«Я рисую»***. Изготовление пасок из влажного песка ***«Домики для животных»***. Совместная обрывная аппликация на тему ***«Замок из песка»***. Слушание аудиозаписи ***«Звуки ветра в пустыне»***,

С детьми старшего возраста *(5-6 лет)* изготовление макета пустыни и рисунков детьми песком ***«Обитатели пустыни»***, лепка из пластилина на тему: ***«Кто живет в песке?»***; Слушание аудиозаписи ***«Звуки природы и музыка»***;

Родители и сотрудники в течении дня делают фотографии для выставки и альбома.

**Среда.**

Для младшего и старшего возраста *(3-5лет)* Беседа об использовании свойств песка людьми в быту *(очистка песком воды, чистка посуды, для ухода за домашними животными, птицами и растениями дома...)* и разных производствах *(строительство зданий, дорог, производстве стекла)* чтобы обезопасить свою жизнь *(тушение пожаров, посыпание во время гололёда дорожек, для мягкого приземления во время прыжков в длину засыпают в прыжковую яму, делают подушки на детских площадках вокруг оборудования)*.

Для старшего возраста *(5-6 лет)* Показ презентации и беседа ***«Песок в нашей жизни»***.

Ребята узнали о значении песка в жизни человека, о чем сделали следующие выводы:

* приятно и полезно ходить, лежать, закапываться в песок
* используется в песочных часах *(используют чаще в больнице, на кухне)*
* приятно играть, строить, исследовать
* посыпают дорожки, тротуары зимой, чтобы не поскользнуться
* используется при тушении пожара
* в строительстве дорог, домов, изготовлении стеклянной посуды
* используют для ухода за домашними животными, птицами, рыбками
* песок является хорошим материалом для изготовления рисунков и аппликаций, макетов, в декоративном оформлении детского сада и группы.

Закреплялись полученные знания в игровой деятельности ***«Мои питомцы»***, ***«Мы строители»***, ***«Пожарники»***, ***«Больница»***.

**Четверг.**

Для младшего и старшего возраста *(4-5-6 лет)* Изготовление газеты ***«Чудо-песок»***, альбома фотографий ***«Мы узнаем и поймём всё про всех и обо всём»***, обработка видеоматериала к проекту. Подготовка воспитателей к итоговому мероприятию, привлечение узких специалистов: музыкального руководителя, логопеда. На площадке рыхление песочных подушек вокруг оборудования.

**Пятница.**

Для младшего возраста *(3-4 года)* Праздник песка ***«Песочная страна»***.

Создание коллективной работы на песке ***«Песочная сказка»***.

Для младшего и старшего возраста *(3-4-5-6 лет)* Организация выставки из фотографий детских ***«Работы детей из песка»***, Газеты ***«Чудо-песок»*** с материалом по проведению опытов и экспериментов. Оформление материала проекта. Привлечь к работе по проекту коллег и родителей.

Работа над презентацией по проекту ***«*Песочное рисование или игры с песком*»***

Продукт проектной деятельности для младшего возраста *(3-4 года)*

Продуктом педагогического проекта ***«*Песочное рисование или игры с песком*»*** являются:

1. Перспективный план организации песочной недели.
2. Фото и видеоматериал с конкурса построек, рисунков .
3. Презентации ***«В гостях у Зайки»***, ***«Песок в нашей жизни»***.
4. Выставка фотографий ***«Работы детей из песка»***.
5. Газеты ***«Чудо-песок»*** с материалом по проведению опытов и экспериментов.
6. Альбом фотографий ***«Мы узнаем и поймём всё про всех и обо всём»***,
7. Мультимедийная презентация проекта ***«*Песочное рисование или игры с песком*»***.
8. Пополнение оборудования экспериментальной лаборатории.
9. Коллекция песка.
10. Картотека игр, загадок, опытов и экспериментов.

Продукты проекта для старшего возраста *(5-6 лет)*:

1. Сборник стихов о песке, загадок;
2. Сборник игр с песком для ознакомления детей с природой и окружающей действительностью;
3. Рекомендация ***«Как проводится «терапия»*** песком»;
4. Выставка макета и фотографий рисунков детей песком ***«Обитатели пустыни»***;
5. Выставка совместных с родителями работ детей ***«Песочница»***;
6. Фотоальбом ***«Песочные сказки»***;
7. Коллекция разноцветного песка;
8. Набор пособий для опытов и экспериментов с песком.
9. Ресурсное обеспечение проекта:
* Информационное *(литература)*;
* Финансовое: используется оборудование и материалы детского сада;
* Кадровое: воспитатели, специалисты, родители.

10. План реализации проекта *(этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие)*

1. организационный этап ответственные: воспитатели в младшей группе Короева И.Х; Кокоева Д.Т., в старшей группе Тотиева А.А., Келехсаева Э.М.
2. практический этапы ответственные: воспитатели в младшей группе Короева И.Х; Кокоева Д.Т., в старшей группе Тотиева А.А., Келехсаева Э.М.
3. За 3 итоговый этап ответственные: воспитатели и узкие специалисты детского сада.

Контроль за выполнением проекта осуществляет администрация детского сада.

**1 этап.** **Организационный.** *(1 день)*

Проводили беседы о песке: что дети знают о нём, что хотели бы узнать, что для этого надо сделать?

Организовали совместный поиск информации. Обратились за помощью к старшего воспитателя детского сада, родителям, к интернету.

Составили план работы: собрать коллекцию песка, провести с ним опыты, рассмотреть и прочитать о животных, живущих в песке, уточнить для чего нужен песок и где его применяют.

**2 этап. Практический**. *(2 и 4 день)*

* сбор коллекции песка и систематизация информации о внешнем виде песка: строении, цветовых изменениях; значении его в жизни людей
* беседа ***«Для чего нужен песок?»***
* подбор и чтение загадок, стихов, игр о песке
* предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека: альбомы, открытки, иллюстрации на темы  ***«Песок в природе»***, ***«Использование песка человеком»***
* игры и манипуляции с песком, самомассаж песком *(развитие мелкой моторики рук)*
* детское экспериментирование: опыты с песком
* рассматривание песка через лупу
* рассматривание макета пустыни и её обитателей
* чтение и обсуждение книг и энциклопедий о песке, пустынях и их обитателях
* проведение развивающих игр ***«Да-нет»***, ***«Дорожка»***, ***«Попробуй, угадай»***, ***«Пройди по дорожке»***, ***«Найди цифру»***, ***«Положи куда скажу»***, ***«Иди по дорожке»***
* проведение психогимнастики ***«Загораем на песке»***.

**Творческая познавательная деятельность детей:**

* совместные с воспитателем и самостоятельные игры с песком
* рисование песком на тему: ***«Обитатели пустыни»***; совместная обрывная аппликация на тему ***«Замок из песка»***; лепка из пластилина на тему: ***«Кто живет в песке?»***
* слушание аудиозаписи ***«Звуки ветра в пустыне»***, ***«Звуки природы и музыка»***
* сделать выставку совместных с родителями фотографий работ на тему: ***«Песочница»***. *(3-5 день)*

**3 этап. Итоговый.** *(5 день)*

Для младшего и старшего возраста *(3-4-5-6 лет)*

* Организация выставки из фотографий детских ***«Работы детей из песка»***.
* Выпуск газеты ***«Чудо-песок»*** с материалом по проведению опытов и экспериментов.
* Оформление материала проекта для педагогов

Мастер-класс для педагогов «Песочное рисование или игры с песком»

* Презентация проекта ***«***Песочное рисование или игры с песком***»***.
* Поблагодарить всех, кто работал по проекту.

10. Ожидаемые результаты *(результат-продукт, т. е что появится в ходе реализации проекта: книга, рисунки, фильм, методическая разработка, выставка, программа, но еще и может быть осознание, формирование чего –либо)*.

11. Перспективы дальнейшего развития проекта

Возможно дальнейшее продолжение проекта, т.к. он имеет много положительных сторон:

* Данная проектная деятельность не предполагает сверх программного материала, а значит, не требует больших затрат.
* Доступность реализации проекта предполагает его использование во всех детских садах
* Осуществляется с учётом возрастных и психологических особенностей детей, разработан для младшего и старшего дошкольного возраста и поэтому будут учитываться возрастные особенности детей 3-4 года и 5-6 года жизни.
* Возможность разработать проект для других возрастных групп детей, посещающих сад.

**Новизна проекта заключается в том, что его реализация предполагает интегрирование работы тесном сотрудничестве педагогов разных возрастных групп и в совместной работе с родителями воспитанников, а так же с социальными партнерами ДОУ.**

**Проект *«*Песочное рисование или игры с песком*»*.**

**Ожидаемый результат:**

для младшего возраста *(3-4 года)*

1. Обогатится сенсорный опыт дошкольников, расширится их кругозор;
2. У детей сформируются представление о том, что опыты и эксперименты помогают разобраться в разнообразии окружающего мира, найти закономерности и взаимные связи;
3. Родители будут вовлечены в единое пространство ***«семья – детский сад»***;
4. Снижение уровня подавленного настроения и капризов у воспитанников.

для старшего возраста *(5-6 лет)*

1. Развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, умений и навыков;
2. Развитие наблюдательности, основ исследовательской работы, творческих и коммуникативных способностей детей, умения высказывать свое мнение;
3. Формирование умения сотрудничества: умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;
4. Совершенствование координации движений, мелкой моторики руки;
5. Увеличение количества детей заинтересованных экспериментированием, проявляющих желание активно участвовать в исследовательских опытах;
6. Привлечение внимания коллег и родителей к проекту, вовлечение в единое пространство ***«семья – детский сад»***;

**Материалы для экспериментальной деятельности:**

* емкости с сухим и мокрым песком;
* ручные лупы, одноразовые стаканчики, бумажные салфетки, чистые листы бумаги, стеклянные стаканчики, воронки, мерные стаканчики;
* совки, различные сита, ведерки, миски;
* емкость с водой, палочки, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши;
* большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, детские грабли, лейки;
* пустые пластиковые бутылки и пластиковые бутылки с отрезанным дном, губка или вата;
* пластиковая бутылка с песком, ёмкость с грязной водой (с примесью глины, банка;
* пластиковые ёмкости с разноцветным песком;
* стаканчики *(из-под йогурта, трехлитровая банка, закрытая крышкой с отверстием и одноразовые трубочки для коктейля)*.

**Вывод по итогам проекта младшая группа(3-4 года):** В ходе реализации проекта дети  осознанно выполняют действия с сухим и влажным песком, проявляют интерес к результату своей деятельности; испытывают чувство удовлетворения от продукта деятельности.

У детей появился положительный эмоциональный настрой. В играх с песком они стали гораздо спокойнее, дружелюбнее, отзывчивее друг к другу. Дети стали проявлять больше фантазии, воображения и творческого мышления. Сами придумывают сказки, обыгрывают свои постройки. Малыши с удовольствием идут по утрам в детский сад, зная, что их там ждёт песочница с забавными и интересными играми с песком.

**Вывод по итогам проекта старшаяя группа(5-6 лет):** участие детей в данном **проекте** позволило сформировать у них знания о свойствах песка;

повысить интерес к познавательно-исследовательской деятельности; активизировать словарный запас; научить безопасно обращаться с песком;

приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации **проекта** убедило их в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

**Список литературы:**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» М.:Мозаика-Синтез 2010

Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: 2007.

2..Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа - М.: 2015.

3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПБ.: 2008.

4. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: 2015.

5. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб.: 2007.

6. Интернет-ресурсы: http://www.maaam.ru/obrazovanie/proekty/

<http://www.maam.ru/detskijsad/>konsultacija-dlja-roditelei-kakaja-polza-dlja-detei-ot-igry-s-peskom.html